

Luzern, 5. September 2014

Blick zurück nach vorn

50 Jahre RPI und die religionspädagogische Entwicklung in der Schweiz

Prof. Dr. Monika Jakobs, Leiterin des RPI Luzern

Veränderte Fassung eines Beitrags für die SKZ 33-34/2014, 468-471

Die Gründung des Katechetischen Instituts Luzern (KIL)

«Pro Woche hielt ich 26 Lektionen bei Erstklässlern, Viert-, Fünft- und Sechstklässlern, bei Real- und Sekundarschülern und in der Hilfsschule. Daneben erledigte ich noch administrative Aufgaben auf dem Pfarreisekretariat, oder ich musste für die Kirchenpflege etwas schreiben. Auch kleinere Einsätze in Gottesdiensten gehörten zu meinen Tätigkeiten.»¹ So beschreibt eine Absolventin des ersten Kurses des Katechetischen Institutes ihre erste Stelle, die sie 1966 in der Stadt Zürich antrat. Die neu ausgebildeten Katecheten und Katechetinnen kamen in eine Situation, in der sie zwar sehr gefragt waren, während ihr Berufsbild bis hin zu organisatorischen Aspekten wie Arbeitsbelastung und Pensen noch ungeklärt blieben. Sie leisteten echte Pionierarbeit. Ungewohnt waren sie noch, die professionell ausgebildete Laien mit Vollzeitpensum.

Der Gründungsimpuls für das Katechetische Institut war pragmatisch der eklatante Mangel an Religionslehrpersonen, eine Konsequenz des damals schon sich abzeichnenden Rückgangs von geweihten Priestern. Aus diesem Grund regte die Pfarrkonferenz der Stadt Luzern die Gründung eines Katechetischen Instituts an der Theologischen Fakultät an, das der Ausbildung von Laien für den Religionsunterricht dienen sollte. Gegründet wurde es Anfang 1964 vom Regierungsrat des Kantons Luzern, eröffnet zu Beginn des Studienjahres am 19./29. 10. 1964. Bemerkenswert ist aus heutiger Sicht, wie speditiv das Vorhaben umgesetzt wurde, bemerkenswert ebenfalls die dafür nötige gute Zusammenarbeit zwischen der Kirche und dem Kanton Luzern. Die

¹ Merz, Vreni: Eine Klasse mit 63 Schülern. Interview mit Claire Guntern-Troxler, in: Merz, Vreni/Winter, Urs: Brennpunkt Religionsunterricht, Luzern Stuttgart 1989, 24-31. [FS zum 25-jährigen Bestehen des KIL].

Luzern, 5. September 2014

Luzerner Tageszeitung «Vaterland» berichtet über die Eröffnung: «Die zahlreiche Teilnahme der geistlichen und weltlichen Obrigkeit sowie so vieler Priester und Laien aus dem Kanton und der ganzen deutschsprachigen Schweiz bekundete entsprechend deutlich das rege Interesse für eine solche Stätte der katechetischen Unterweisung und Forschung.»²

Als Aufgaben des neuen Institutes wurde festgehalten: 1. Ausbildung von Religionslehrpersonen auf allen Stufen 2. die wissenschaftliche Arbeit und 3. die Weiterbildung. Die Anbindung an die Theologische Fakultät Luzern war deshalb nicht nur naheliegend, sondern auch adäquat. Man kann daraus schliessen, dass tatsächlich der Wille da war, nicht nur katechetisches Hilfspersonal, sondern qualifizierte Lehrpersonen mit eigener Professionalität und eigenem Profil auszubilden. Als einziges Institut seiner Art in der Schweiz entwickelte das Katechetische Institut von Anfang an eine Ausstrahlung für die gesamte Deutschschweiz.

...und wieder das zweite Vaticanum

Es ist kein Zufall, dass das Jubiläum des zweiten Vaticanum und die Gründung des Instituts so nahe beieinanderliegen. Das Aggiornamento, die anthropologische Wende in der Theologie und die Entwicklung der Religionspädagogik bilden den geistig-theologischen Rahmen dafür. Liest man das Dekret «Christus Dominus», so sind Inhalt und Aufgaben des Katechetischen Instituts überraschend zutreffend beschrieben. Der (Religions-)unterricht sollte eine «geeignete Ordnung und eine Methode» haben, welche «der Eigenart, den Fähigkeiten, dem Alter und den Lebensbedingungen der Zuhörer entsprechen.» Dafür brauche es entsprechende Fachleute. So müssen «Katecheten für ihre Aufgabe gebührend vorbereitet werden, indem sie die Lehre der Kirche gründlich kennen lernen und auch die psychologischen Gesetze und pädagogischen Fächer theoretisch und praktisch erlernen. Sie seien auch bemüht, dass der Unterricht für erwachsene Katechumenen wieder eingeführt oder besser angepasst wird.»³ Es reicht also nicht, ein frommer Theologe zu sein, um unterrichten zu können, sondern es ist eine pädagogisch und psychologisch fundierte Ausbildung notwendig. Es geht um Kinder und Jugendliche, um Schülerinnen und Schüler; über ihre Interessen, ihren Entwicklungsstand und ihre Entwicklungsmöglichkeiten muss man Bescheid wissen.

Dieses Programm nimmt die Anliegen der katechetischen Reformbewegung seit dem Ausgang des 19. Jahrhunderts auf: die Forderung nach einer pädagogisch fundierten Planung des Religionsunterrichts, nach der Berücksichtigung von Psychologie und Pädagogik, um gezielt auf die Schülerinnen und Schüler eingehen zu können und nach einer Ausbildung, welche die erforderlichen Elemente zusammen mit den theologischen Grundlagen integral beinhaltet.⁴ Damit verbunden war die grundlegende Veränderung auch des wissenschaftlichen Selbstverständnisses der universitären Katechetik, welche bislang als Anwendungsdisziplin der Dogmatik verstanden worden war. Neu verstand man sich als Religionspädagogik, der Wissenschaft von den Bedin-

² Schmid, R.: Feierliche Eröffnung des Katechetischen Instituts in Luzern, in: Vaterland (94) 1964, Freitag, 23. Oktober

³ Christus Dominus. Dekret über die Hirtenaufgabe in der Kirche, Nr. 14.

⁴ Wegenast, Klaus: Religionspädagogik Bd.II. Der katholische Weg (Einleitung), Darmstadt 1983, 3-16.

Luzern, 5. September 2014

gungen, Perspektiven, der Theorie und der Gestaltung von religiöser Bildung insgesamt. Das bedeute ist die Verabschiedung vom neuscholastischen Stoffprinzip, wie es im Katechismus umgesetzt ist, und die Neuprofilierung eines interdisziplinären Faches in der Theologie. Nicht die theologische Systematik gibt den Takt vor, sondern didaktisch reflektierte Unterrichtsplanung. Während sich die Fachbezeichnung «Religionspädagogik» seit 1913 – als J. Göttler den ersten Lehrstuhl dieses Fachs in München innehatte – durchsetzte, brach die didaktische Weiterentwicklung der Reformkatechetik vor dem zweiten Weltkrieg ab und wurde erst ab den 1970er Jahren wieder aufgenommen. Mindestens drei Ursachen sind dafür zu nennen: 1. Die Bekämpfung dieser Bewegung wegen ihrer angeblichen «Offenbarungs- und Kirchenfeindlichkeit» 2. Die Zögerlichkeit im Hinblick auf die konsequente Reflexion von Inhalt und Methode im Religionsunterricht⁵ 3. Das Aufkommen des Faschismus und der zweite Weltkrieg sowie die restaurativen Tendenzen der Nachkriegszeit.

Der Katechismus wird abgelöst

Erst durch das zweite Vaticanum wurden diese Ansätze wieder aufgegriffen, ja eingefordert. Eine konkrete praktische Konsequenz ist das Verschwinden des Katechismus als Lehrmittel des Religionsunterrichts. Obwohl seit seiner Entstehung in der Reformation auf Lernbarkeit (Auswendiglernen!) hin konzipiert, lässt er den Adressatenbezug vermissen und trägt massgeblich zum Misserfolg des Religionsunterrichts, wie er schon von der Reformkatechetik beklagt wurde, bei. 1960 erteilte der Basler Bischof Franziskus von Streng den Auftrag, ein Religionsbuch zu erstellen, das den Basler Katechismus ablösen sollte. Ergebnis war das 1967 gedruckte «Arbeitsbuch für den Religionsunterricht auf der Mittelstufe der Volksschule» von Mitgliedern des Grenchener Kreises, das ad experimentum in ausgewählten Pfarreien erprobt werden sollte.⁶ Die Auseinandersetzungen um dieses Buch und mit seinen Autoren sind typisch für die Geburtswehen der neuen Religionspädagogik. Wie schon 50 Jahre früher wurde kritisiert, dem Erfahrungsbezug würde zu viel Raum gegeben, Schrift und das Kerygma hingegen kämen zu kurz. Aus heutiger Sicht ist das Buch ein religionspädagogischer Durchbruch - wie auch die weiteren Publikationen des Kreises -, ein ernsthaftes Bemühen um die dringend notwendige echte Korrelation von Leben und Glauben. Dass nicht mehr der Katechismus die Struktur und Methode des Religionsunterrichtes vorgeben sollte, löste damals Ängste aus und beschwor Untergangsszenarien herauf. Das Lehrmittel «Folge mir nach» des Grenchener Kreises verbreitete sich seit seinem Erstdruck 1969 rasant, und wurde in mehreren Auflagen in 100 000 Exemplaren gedruckt. Die Auseinandersetzung um die Gewichtung der Pole Leben bzw. Erfahrung und Glaube bzw. Offenbarung war während der 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts Anlass hitzig geführter Debatten in der deutschsprachigen Religionspädagogik und schlug sich

⁵ Paul, Eugen: Die Münchener Methode. Intention – Realisierung – Grenzen, in: KatBL 113 (1988), 186-192.

⁶ Stieger, Karl/Frei, Othmar/Oser, Fritz, Meier, A.: Arbeitsbuch für den Religionsunterricht auf der Mittelstufe der Volksschule, Luzern München 1967.

Luzern, 5. September 2014

in unterschiedlichen didaktischen Konzeptionen für den Religionsunterricht nieder.⁷ Die Korrelation ist heute unbestrittenes und elementares religionspädagogisches Prinzip.

Professionalisierung

Als roter Faden in der Geschichte des KIL/RPI lässt sich die zunehmende Professionalisierung erkennen. Ein Absolvent des ersten Kurses von 1964 anerkennt wohl im Rückblick, wie die Dozenten, meistens Professoren, «ihre Inhalte neu aufarbeiteten und nicht einfach in die Schublade von festgefahrenen Lektionen greifen konnten.» Und doch war der Anfang eher geprägt von einer Minimaltheologie, die für Katecheten als ausreichend erachtet wurde. Mit der Professionalisierung des religionspädagogischen Arbeitsbereiches zeigte sich, dass nicht weniger Theologie verlangt ist, sondern eine andere Perspektive. Notwendig ist der pädagogische Blickwinkel vom Kind, vom Jugendlichen oder erwachsenen Lernenden aus auf die Theologie. Dadurch ergibt sich eine Verschiebung der klassischen Gewichtung von Fächern und Themen, die gleichzeitig ein Lackmustext sein kann für die Glaubwürdigkeit der anthropologischen Wende der Theologie. Sie ist verbunden mit der Öffnung der Theologie für andere Disziplinen und Ausdrucksformen, besonders auch literarische und bildnerische; eine Öffnung, welche den Denkhorizont und das methodische Repertoire der angehenden Religionslehrpersonen enorm erweiterte. Besonders das Weiterbildungsangebot «Religionspädagogischen Tage-Forum für brisante und aktuelle Themen der Religionspädagogik» des Katechetischen Instituts in den 1980er Jahren legen hiervon Zeugnis ab. Jeweils über mehrere Tage beschäftigten sich Hunderte von Katechetinnen und Katecheten mit den neuesten Entwicklungen der Pädagogik, der Religionssoziologie, begegneten Kunst und Literatur. Die Liste der prominenten Referenten liest sich eindrücklich.

Ein zweiter wichtiger Aspekt der Professionalisierung ist der Theorie-Praxis-Bezug in einem akademischen Umfeld. Davon zeugen die Studienreformen, vor allem die von 1993 und von 2004, welche zunehmend Praxis in das Studium integrieren. Praktische Handlungskompetenz entsteht nicht automatisch durch die lineare Abfolge von theoretischer Instruktion und anschliessender «Umsetzung», vielmehr muss der Theorie-Praxis-Bezug von Beginn der Ausbildung an präsent sein und – vor allem bei den Studierenden – zu einer immer differenzierteren Reflexionsstruktur heranreifen. Fachlich massgebend ist hierbei der relevante pädagogisch-didaktische Wissensstand und die Orientierung an den Kriterien der Lehrpersonenausbildung bzw. der soziokulturellen Animation. Eine optimale Umsetzung des Theorie-Praxis-Bezugs, das sei zugegeben, bleibt in einer solchen Ausbildung ein Dauerthema.

Seit den Anfängen hat sich in Sachen Berufsbild einiges getan, dennoch, so scheint es, hat die Anerkennung des Berufsstandes mit der Professionalisierung nicht ganz Schritt gehalten. Zu diskutieren gibt immer wieder die uneingeschränkte Anerkennung von Laien im kirchlichen Dienst und Frage der beruflichen Weiterentwicklung in der Pastoral in Zeit kirchlichen Personalmangels.

⁷ Vgl. Hilger, Georg u.a.: Konzeptionelle Entwicklungslinien, in: ders. u.a. (Hg.), Religionsdidaktik, München 2001, 42-66.

Luzern, 5. September 2014

Vom KIL zum RPI

Auf das Studienjahr 2004 wurde aus Katechetischen das Religionspädagogische Institut. Vorausgegangen war eine lange Phase der Neukonzeption des Studienangebotes, die wiederum pragmatische und programmatische Aspekte berücksichtigte.

Im Vorfeld meldeten sich immer wieder viele Interessierte mit hoher Motivation und guten Voraussetzungen für das Arbeitsfeld, denen aber eine 3 ½ jährige Vollzeitausbildung aus zeitlichen und finanziellen Gründen nicht möglich war. Die 2004 erfolgte Neuordnung des Studiums in Grund- und Aufbaustudium ermöglichte es, für den ersten Teil des Studiums je nach Ressourcen ein oder zwei Jahre zu veranschlagen. Die Praxis im darauf folgenden Aufbaustudium wurde aufgewertet zu einer bezahlten Praxisstelle. Damit konnten zwei Desiderate gleichzeitig erfüllt werden. Es ist nun möglich, wenigstens teilweise für den eigenen Lebensunterhalt zu sorgen; gleichzeitig wurden die Studierenden schon während der Ausbildung mit religionspädagogischen Ernstfall konfrontiert. Die Unterrichtsform während des Aufbaustudiums entspricht mit ihrer modulartigen Form, in der situationsspezifisch verschiedene Fächer integriert werden, dem Theorie-Praxis-Bezug. Das neue Studienmodell erlaubt eine grössere zeitliche Flexibilität in der Gestaltung, was zu einer erheblichen Zunahme der Studierendenzahlen geführt hat.

Die Namensänderung von «katechetisch» zu «religionspädagogisch» ist keine Kosmetik, sondern war eine längst überfällige Anpassung an die Realität. Für die Änderung lassen sich vier Gründe nennen:

1. Der religionspädagogische Arbeitsbereich umfasst mehr als die Katechese im engeren Sinne. Drei Kompetenzbereiche sind in der Ausbildung eigens ausgewiesen: Gemeindegatechese, schulischer Religionsunterricht und kirchliche Jugendarbeit.
2. Die RPI-Ausbildung erfolgt auf einer wissenschaftlichen Grundlage – wie schon im Gründungsakt festgelegt; vor allem durch die Anbindung an die Professur Religionspädagogik ist der Anschluss an die Forschung gewährleistet.
3. Die ReligionspädagogInnen (RPI) sind imstande, die Vielfalt der religionspädagogischen Arbeitsbereiche abzudecken sowie gestaltende und koordinative Verantwortung an ihrem Einsatzort zu übernehmen.
4. Die Bezeichnung entspricht dem internationalen Sprachgebrauch vergleichbarer Ausbildungen.

Ach, die Schule!

Die Veränderungen in der Bildungspolitik und in der Schullandschaft fordern die Kirche, die Pfarreien wie auch das RPI als Ausbildungsstätte heraus. Die Strukturen für den konfessionellen Religionsunterricht sind komplizierter und schwieriger geworden, sei es durch Einführung des bekenntnisunabhängigen Religionsunterricht oder generell durch die Abnahme der gesellschaftlichen Akzeptanz für kirchliche und katechetische Aktivitäten.

Luzern, 5. September 2014

Hier wirkt sich eine gewisse schweiztypische Theorievergessenheit negativ aus. Die in der akademischen Religionspädagogik gängige Unterscheidung der Lernorte wurde nicht so recht rezipiert. Viele mögen sich sagen: Was macht es schon aus, ob die Katechese im Schulhaus oder in der Pfarrei stattfindet? Die Akzentuierung der Lernorte jedoch ist ein gutes Instrument, die Handlungsmöglichkeiten in unterschiedlichen Kontexten besser auszuloten. Ein kirchlich verantwortetes Angebot muss den Lernort Schule mit seinen spezifischen Zielen und Aufgaben anerkennen und darin eine Leistung erbringen; das ist – gerade angesichts der geringer werdenden Akzeptanz von Kirche – die Voraussetzung dafür, an diesem Ort einen Gaststatus zu erhalten; es hilft aber auch dabei, die Möglichkeiten und Begrenzungen in diesem Kontext einzuschätzen.

Gemäss der Unterscheidung der Lernorte ist der genuine Platz der Katechese nämlich in der Pfarrei bzw. der christlichen Gemeinde. Es geht dabei nämlich um das ureigenste Anliegen der Kirche: die Einführung der nächsten Generation in Inhalte und Vollzug von Glauben. Ohne den Kontakt zur kirchlichen Communio, ohne die Freiwilligkeit des Glaubenszugangs, ohne die Vielfalt von kognitiven und erfahrungsorientierten Zugängen ist dies nicht möglich. Dies kann die Schule je länger, desto weniger garantieren, ja, Katechese an der Schule ist zunehmend unerwünscht. Die Schule ist ein Ort der Bildung für alle. Wo es möglich ist, sollte sich Kirche an diesem Bildungsauftrag beteiligen. Das kann aber nicht Katechese in der Schule heissen. Die Differenzierung der Lernorte ist sicher nicht auf jede Situation lupenrein anzuwenden, aber sie hilft, auf die neuen Herausforderungen gut zu reagieren.

Was heisst das in Bezug auf Schule? Nicht trotziger Rückzug, sondern radikales Umdenken ist hier gefragt: Welches ist unsere Rolle als Kirche in einer Gesellschaft, die nicht mehr durch und durch kirchlich ist? Können wir etwas für die religiöse Bildung aller tun? Was können wir als Kirche der Schule als Ganzes anbieten, um sie zu unterstützen? Je nach Situation ist unterschiedliches möglich: Schulgottesdiensten, Schulrituale, Beteiligung an Projekten und Schullagern bis hin zum – immer noch möglichen - konfessionellen Religionsunterricht, der Offenheit gegenüber allen Schülern praktiziert.

Die RPI-Ausbildung bereitet die Studierenden auf sich verändernde Gegebenheiten vor. Die Berufsrealität verlangt mehr als das einmal gelernte didaktisch-pädagogische Handwerkszeug. Sie verlangt eine Haltung der Offenheit, des nüchternen Blicks auf die Realität, damit Zukunftsfähiges entstehen kann.

Neue Herausforderungen der Religionspädagogik: zwei Beispiele

Zum Beispiel: Digital Natives

Die Feststellung, wie rasant sich das Leben durch die Digitalisierung, die sozialen Netzwerke und die technischen Möglichkeiten der mobilen Telefone beeinflusst wird, ist nicht besonders originell. In der Religionspädagogik hinkt jedoch die theoretische Reflexion und die Erarbeitung praktischer Möglichkeiten dieser Realität hinterher. Es dominiert der Argwohn. Eine kompetente und gründliche Reflexion dieser neuen, dominieren-

Luzern, 5. September 2014

den Realität steht noch aus. Es ist dringende Aufgabe, religionspädagogische Modelle für verschiedene Adressatengruppen und didaktische Konzepte für Schülerinnen und Schüler zu entwickeln, die selbstverständlich mit moderner Technologie hantieren, denen das Konzept «follower» und «likes» näher ist als das der «Jünger»; jungen Menschen, deren Identitätsfindung diesbezüglich ganz neue Chancen, aber auch Gefahren hat.

Zum Beispiel: Religiöse Begleitung Erwachsener

Eine weitere Herausforderung ist die religiöse Begleitung Erwachsener, auch dies schon eine Forderung des Zweiten Vaticanums. Die Vorstellung, dass Kinder und Jugendliche eine religiöse Erziehung und Bildung erhalten, die mit dem Ende der Schulzeit abgeschlossen ist, entspricht nicht mehr der Realität. Ungebrochene religiöse Bildungsbiografien werden seltener. Um so mehr wird es darauf ankommen, religiöse und spirituelle Fragen Erwachsener in geeigneter Weise aufnehmen zu können. Hier muss ein originärer didaktischer Ansatz greifen, welcher der Lebenserfahrung, den unterschiedlichen Lebenswegen, den Ressourcen und konkreten Bedürfnissen Erwachsener gerecht wird, auch jenen, die sich in einiger Distanz zum kirchlichen Milieu befinden. Dieses Thema hat in der RPI-Ausbildung in den letzten Jahren an Bedeutung gewonnen.

Frischer Wind

Von der Dynamik der Gründung der Universität Luzern im Jahre 2000 und dem Umzug in ein gemeinsames neues Gebäude hat auch das RPI profitiert. Deutliches äusseres Zeichen der vollen institutionellen Eingliederung ist der Bachelor in Religionspädagogik neben dem bewährten Diplomstudiengang. Es eröffnet den Studierenden universitäre Anschlussmöglichkeiten an Masterstudiengänge wie auch zum internationalen Studienaufenthalt. Hierdurch ist es möglich, noch breitere Interessentenkreise für die Ausbildung zu gewinnen. Schliesslich trägt der Bachelorstudiengang zur Profilierung des Fachs und damit auch der Theologischen Fakultät an der Universität bei. Davon unberührt bleibt die Frage des Berufsbildes und der Weiterentwicklung im kirchlichen Dienst, die gerade angesichts des kirchlichen Personalmangels besser geklärt werden muss.

Frischen Wind brachte auch die Angliederung des Fachzentrums Katechese im Auftrag der DOK (Nachfolgeorganisation der Interdiözesanen Katechetischen Kommission) im Jahre 2010, welche den traditionell intensiv gepflegten Kontakt zu den kantonalen Ausbildungsstellen und zu den katechetischen Kommissionen der Bistümer eine neue institutionelle Grundlage verleiht. In Zusammenarbeit mit dieser Stelle wird der Service für die katechetischen Arbeitsstellen und die katechetisch Tätigen in der Deutschschweiz neu aufgestellt.

In den letzten Jahren hat sich das RPI als religionspädagogisches Kompetenzzentrum in der ganzen Breite des Faches etabliert, zum Beispiel die Mitwirkung von Mitarbeitenden am Leitbild Katechese, an Projekten Kirchlicher Jugendarbeit, am Lehrmittel für «Religion und Kultur» im Kanton Zürich, bei der kirchlichen Weiterbildung und an den Projekten des Fachzentrums Katechese im Bereich der Elternarbeit und der Eucharis-

Luzern, 5. September 2014

tielkatechese. Wir verstehen uns als religionspädagogisch kompetenter Partner staatlicher wie kirchlicher Organisationen. Diese Spur gilt es weiter zu pflegen und zu vertiefen.

Nicht Nostalgie, sondern Offenheit für die Zukunft

Spricht man heute von Religionsunterricht, so dominiert schnell einmal Nostalgie («Früher hatten die Kinder ein religiöses Grundwissen») und Pessimismus («Kaum einer mehr kann das Vaterunser»; «Meine Tochter hat so einen schlechten Religionsunterricht»). Als Leitsatz für das RPI kann gelten, was die französischen Bischöfe in ihrem Hirtenbrief «Proposer la foi» sagen: «Wir lehnen jede Nostalgie nach vergangenen Epochen ab (...). Wir träumen nicht von einer unmöglichen Rückkehr zur so genannten ‚Christentümlichkeit‘. Kirche darf sich nicht von Gesellschaft und Kultur abwenden.»⁸

Als ein Institut, das der Theologie und der Pädagogik, der wissenschaftlichen Interdisziplinarität und der Vielperspektivität auf die Praxis verpflichtet ist, müssen wir die gesellschaftliche und religiöse Realität aufmerksam wahrnehmen. Das bedeutet, sich dem Neuen immer wieder mit offenem Blick zu stellen und unwichtige Modeerscheinungen von grundlegenden Trends zu unterscheiden. Nur so kann eine attraktive und zeitgemässe Ausbildung gewährleistet werden.

⁸ Den Glauben anbieten in der heutigen Gesellschaft. (Orig. Proposer la foi) Brief der Bischöfe an die französischen Katholiken, *Sekretariat der deutschen Bischofskonferenz* (Hg.), Bonn 1996.